

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ  
ОСВІТИ ГІМНАЗІЇ № 48**

| <b>Компетентності</b>                   | <b>Види діяльності</b>   | <b>Засоби формування компетентностей</b>  |
|---|--|---|
| <b>Вміння вчитися</b>                   | Визначення мети та планування навчально-пізнавальної діяльності; організація своєї праці для досягнення результату; вміння та навички саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки. Вміння працювати в системі НУШ.   | Проведення уроків, позакласна робота, робота секцій МАН.  |
| <b>Продуктивна творчість, лідерство</b> | Визначення власних творчих можливостей, вміння їх реалізації; уміння аналізу, синтезу, креативного вирішення поставлених задач; розвиток навичок роботи в групах.  | Позакласна робота, участь у самоуправлінні, творчих конкурсах, проєктах, олімпіадах, МАН, використання ІКТ. |
| <b>Загальнокультурна</b>                | Уміння аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової науки й культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного суспільства; спрямовувати самовиховання та реалізовувати моделі толерантної поведінки в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами і країнами.                     | Проведення виховних заходів, участь у міжнародних проєктах, мовна практика.                                 |
| <b>Соціально-громадянська</b>           | Здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя, приймати індивідуальні та колективні рішення, враховуючи інтереси й потреби громадян, суспільства і держави; оволодіння етикою громадянських стосунків.   | Уроки гуманітарного спрямування, дискусійні клуби, участь у самоврядуванні гімназії, району, міста.         |
| <b>Комунікативна</b>                    | Уміння продуктивно працювати в різних напрямках в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі; конструктивно розв'язувати конфлікти, спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізувати соціальні проєкти і стратегії дій.<br>Уміння визначати мету спілкування, застосовувати стратегії спілкування залежно від ситуації. | Мовно-літературні предмети, предмети художньо-естетичного циклу, етика, гімназійні проєкти, змагання.       |
| <b>Інформаційна</b>                     | Оволодіння новими інформаційними технологіями, здатність відбирати, аналізувати, оцінювати інформацію, систематизувати її.<br>Уміння застосовувати знання з ІКТ у міжпредметних зв'язках, робота з хмарними технологіями, освітніми платформами та навчальними програмами.   | Уроки інформатики, технології, математики, інтегровані курси, проєкти.                                      |
| <b>Здоров'язберігаюча</b>               | Здатність вести здоровий спосіб життя у фізичній, соціальній, психічній та духовній сферах; формування життєвих навичок, що сприяють фізичному, духовному та психічному здоров'ю.  | Уроки основ здоров'я, добробуту, безпеки, біології, фізичної культури, проведення бесід, зустрічей.         |

| Рівні навчальних досягнень | Бали  | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за державним стандартом   | Резерви покращення навчальних досягнень  |
|----------------------------|-------|---|--|
| I. Початковий              | 1-3   | Учні можуть розрізняти об'єкти вивчення, відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.   | Робота в групах, домашні самостійні роботи, нестандартні завдання прикладного змісту   |
| II. Середній               | 4-6   | Учні за допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію; здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило; виявляють знання й розуміння основних положень, їх відповідь правильна, але недостатньо осмислена; вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.   | Залучення до роботи учнів з високим рівнем навчальних досягнень, створення міні проєктів для моделювання і вирішення задач прикладного змісту. |
| III. Достатній             | 7-9   | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії; знання учнів є достатніми, вони застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки; відповідь їх логічна, хоч і має неточності; учні добре володіють вивченим матеріалом, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. | Участь у міжпредметних проєктах, використання ІКТ при розв'язуванні поставлених задач.   |
| IV. Високий                | 10-12 | Учні мають міцні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, у різних нестандартних ситуаціях, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх; уміють самостійно знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми, володіють елементами проєктних технологій.<br>Використовують набуті знання в нестандартних умовах, витрішують творчі завдання.   | Участь в олімпіадах, секціях НТУ «Ерудит» МАН, проєктах  |