

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Види діяльності	Критерії оцінювання	Форми вивчення діяльності
1	Знання сучасного освітнього середовища, нових педагогічних концепцій. Знання сучасних методів та прийомів проведення уроків, методики аналізу уроків	Уміння працювати з інформаційним середовищем, знання європейського і світового освітнього простору, змін в освіті країни (Закон про освіту 2017). Володіння сучасними прогресивними методиками, організація та апробація нових технологій навчання, їх застосування та розповсюдження; вміння аналізувати сучасний урок.	Виступи на педагогічних радах, засіданнях кафедр, організація педагогічних конференцій, семінарів. Аналіз відвіданих уроків, проведення моніторингу, аналізу освітньої діяльності вчителів.
2	Інформаційна компетентність, використання інформаційних систем для ефективного управління	Знання інформаційних технологій, уміння використовувати їх у своїй діяльності.	Вміння застосовувати офісні програми як користувач, знання інформаційних програм для управлінської діяльності, хмарних технологій.
3	Організаційні уміння для залучення вчителів до творчої діяльності, здатність перебудувати свою діяльність, удосконалювати організаційну структуру.	Уміння організовувати вчителів у творчі групи для реалізації певних методичних чи педагогічних задач, створення творчих лабораторій. Уміння формувати освітнє середовище, структуру освітньої діяльності та її компоненти.	Створення атмосфери, що спонукає до творчої діяльності вчителів, структур роботи підрозділів, концепцій, перспективних планів, положень.
4	Здатність до нестандартних ходів, креативного вирішення педагогічних завдань.	Уміння аналізувати, продукувати ідеї, нестандартні кроки для вирішення задач, переосмислювати підходи до організації навчального процесу.	Анкетування керівних працівників щодо здатності вирішувати поставлені перед ними задачі.

5	Комунікативні здібності, педагогічний такт та культура при роботі з колективом	Здатність працювати в команді, здатність до співпраці з вчителями, батьками. Володіння професійною термінологією. Здатність створювати комфортний мікроклімат, Здатність регулювати стосунки, комунікативні зв'язки з наперед запланованим результатом.	Вивчення комунікаційного рівня, колабораційних навичок шляхом анкетування, спостереження за роботою.
6	Моральна, загальнокультурна компетентність, соціальна, громадянська позиція.	Уміння застосовувати знання з розвитку науки, культури в популяризації науки, організації методичної роботи з учителями; використовувати власну громадянську позицію, моральні принципи при роботі з колективом.	Вивчення системи роботи під час атестації, опитування колективу.