

Положення
про внутрішню систему забезпечення якості освіти
у гімназії № 48 Шевченківського району м. Києва

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у гімназії № 48 розроблено на підставі статті 41 ч. 2 Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII.

Забезпечення якості загальної середньої освіти на рівні державних стандартів є пріоритетним напрямом та метою спільної діяльності всіх працівників гімназії, спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності закладу.

Забезпечення якості освіти є багатоплановим і включає: наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо); організацію освітнього процесу, яка відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; моніторинг освітньої діяльності гімназії та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях.

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію, принципи та процедури забезпечення якості освіти;
- забезпечення наявності освітніх ресурсів для організації освітнього процесу;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти універсального дизайну та розумного пристосування;

- забезпечення публічності інформації про освітні програми, результати діяльності;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти полягає в:

- покращення освітньої діяльності з урахуванням найсучасніших методів організації освітнього процесу;
- моніторинг виконання навчальних планів та освітніх програм, якості компетентностей учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингу та оптимізації соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створенню необхідних умов для професійного розвитку та підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II. ПРИНЦИПИ ТА ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Внутрішня система забезпечення якості загальної середньої освіти у гімназії базується на таких принципах:

- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу
- урахування вимог та інтересів усіх учасників процесів із забезпечення якості освіти: держави, роботодавців, адміністрації, учнів, вчителів та допоміжного персоналу;
- компетентнісного підходу до формування мети, змісту та результатів навчання;
- упровадження продуктивного навчання, що ґрунтується на інтеграції навчальної та науково-дослідної діяльності;
- практичної спрямованості освітнього процесу;

- сприяння системи внутрішнього моніторингу підвищенню рівня якості освіти в гімназії;
- активної участі усіх працівників Школи у реалізації стандартів із забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості загальної середньої освіти повинна бути об'єктивною, відкритою, інформативною, прозорою.

III. Інформаційна система для ефективного управління закладом освіти

Однією з умов розвитку освіти є запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську та освітню діяльність гімназії. Така діяльність проводиться у двох напрямках:

- впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність освітнього закладу;
- комп'ютеризація освітнього процесу.

Перший із зазначених напрямів полягає у створенні оптимальних умов роботи учасників освітнього процесу, застосування ними програмного забезпечення, що допомагає систематизувати роботу суб'єктів управління закладом на всіх рівнях.

Другий напрям - це впровадження у освітній процес електронних засобів навчання, розробка і застосування електронного супроводу занять, самостійної і виховної роботи та тестових програмних засобів, інтернет технологій.

Інформаційна система відповідає таким вимогам:

1. Інформаційна система управління освітнім процесом гімназії забезпечує основні функції роботи з документами в електронному вигляді. До її основних функцій належить реєстрація документів, розробка та збереження документів в електронному вигляді, направлення документів на розгляд та виконання, контроль проходження та виконання документів, пошук документів за різним параметрам, введення, підтримка та зберігання будь-яких типів документів, захист від несанкціонованого доступу.

2. Структура інформаційних систем включає такі підсистеми:

- електронна система звітності;
- електронна база даних учнів школи;
- електронна база даних педагогічних працівників;
- електронні книги наказів;
- електронний щоденник;
- бібліотечна інформаційна система, яка служить для обліку бібліотечних фондів, пошуку користувачами літературних джерел, оформлення й задоволення запитів.

3. Електронні освітні ресурси забезпечують публічність інформації про освітні програми: перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, перелік підручників, розклад уроків та спортивних секцій, гуртків.

На офіційному сайті гімназії розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, а саме:

- нормативна база;
- Статут гімназії;
- колективний договір;
- правила внутрішнього розпорядку;
- навчальні плани;
- інформація про кадровий склад педагогічних працівників;
- методична робота вчителів гімназії;
- досягнення учнів гімназії;
- моніторинг навчальних досягнень учнів;
- звіт про використання та надходження коштів;
- територія обслуговування гімназії;
- щорічний звіт;
- батьківське та учнівське самоврядування.

IV. Універсальний дизайн та розумне пристосування

Інклюзивна освіта в гімназії може надаватися тільки на індивідуальному навчанні..

Універсальний дизайн закладу створюється на таких принципах:

1. Рівність і доступність використання. Надання однакових засобів для всіх користувачів: для уникнення відособлення окремих груп населення.
2. Гнучкість використання. Дизайн повинен забезпечити наявність широкого переліку індивідуальних налаштувань і можливостей з урахуванням потреб користувачів.
3. Просте та зручне використання. Дизайн повинен забезпечувати простоту та інтуїтивність використання незалежно від досвіду, освіти, мовного рівня та віку користувача.
4. Сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів. Дизайн повинен сприяти ефективному донесенню всієї необхідної інформації до користувача незалежно від зовнішніх умов або можливостей сприйняття користувача.

5. Припустимість помилок. Дизайн повинен звести до мінімуму можливість виникнення ризиків і шкідливих наслідків випадкових або ненавмисних дій користувачів.

6. Низький рівень фізичних зусиль. Дизайн розраховано на затрату незначних фізичних ресурсів користувачів, на мінімальний рівень стомлюваності.

7. Наявність необхідного розміру і простору при підході, під'їзді та різноманітних діях, незважаючи на фізичні параметри, стан і ступінь мобільності користувача.

V. Критерії, правила і процедури оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень особистості учня.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГІМНАЗІЇ № 48

Компетентності	Види діяльності	Засоби формування компетентностей
Вміння вчитися	Визначення мети та планування навчально-пізнавальної діяльності; організація своєї праці для досягнення результату; вміннями та навички саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки.	Проведення уроків, позакласна робота, робота секцій МАН

Продуктивна творчість, лідерство	Визначення власних творчих можливостей, вміння їх реалізації; уміння аналізу, синтезу, креативного вирішення поставлених задач; розвиток навичок роботи в групах.	Позакласна, гурткова робота, участь у самоуправлінні, творчих конкурсах, проектах, використання ІКТ
Загальнокультурна	<p>Уміння аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової науки й культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного суспільства;</p> <p>спрямовувати самовиховання та реалізовувати моделі толерантної поведінки в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами і країнами.</p>	Проведення виховних заходів, участь у міжнародних проектах, мовна практика
Соціально - громадянська	Здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя, приймати індивідуальні та колективні рішення, враховуючи інтереси й потреби громадян, суспільства і держави; оволодіння етикою громадянських стосунків.	Уроки гуманітарного спрямування
Комунікативна	<p>Уміння продуктивно працювати в різних напрямках в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі; конструктивно розв'язувати конфлікти, спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізувати соціальні проекти і стратегії дій.</p> <p>Уміння визначати мету спілкування, застосовувати стратегії спілкування залежно від ситуації.</p>	Мовно-літературні предмети, предмети художньо-естетичного циклу, етика, КЖС, внутрішньогімназійні проекти
Інформаційна	<p>Оволодіння новими інформаційними технологіями, здатність відбирати, аналізувати, оцінювати інформацію, систематизувати її.</p> <p>Уміння застосовувати знання з ІКТ у міжпредметних зв'язках, створювати власний продукт.</p>	Інформатика, технології, математика, інтегровані курси, проекти

Здоров'язберіг аюча	Здатність вести здоровий спосіб життя у фізичній, соціальній, психічній та духовній сферах; формування життєвих навичок, що сприяють фізичному, духовному та психічному здоров'ю.	Основи здоров'я, біологія, фізична культура, проведення бесід, зустрічей
---------------------	---	--

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за державним стандартом	Резерви покращення навчальних досягнень
----------------------------	------	---	---

I. Початковий	1-3	Учні можуть розрізняти об'єкти вивчення відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання	Робота в групах, домашні самостійні роботи, нестандартні завдання прикладного змісту
II. Середній	4-6	Учні за допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію; здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило; виявляють знання й розуміння основних положень, їх відповідь правильна, але недостатньо осмислена; вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.	Залучення до роботи учнів з високим рівнем, створення міні проектів для моделювання і вирішення задач прикладного змісту
III. Достатній	7-9	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії; знання учнів є достатніми, вони застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки; відповідь їх логічна, хоч і має неточності; учні добре володіють вивченим матеріалом, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією	Участь в міжпредметних проектах, використання ІКТ при розв'язуванні поставлених задач
IV. Високий	10-12	Учні мають міцні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, у різних нестандартних ситуаціях, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх; уміють самостійно знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми	Участь в олімпіадах, секціях НТУ «Ерудит» МАН, міжнародних навчальних проектах

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт, участь у проектах) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення в навчанні" та срібну медаль "За досягнення в навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погодженого Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

VI. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Метою професійного розвитку та підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей вчителів.

Гімназія забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням заробітної плати.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (формальне, неформальне, інформальне) організовується та проводиться згідно з планом-графіком, який є складовою плану роботи по створенню системи внутрішнього забезпечення якості освіти, індивідуальною участю вчителів у заходах різного рівня.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами: курси, семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.

Для вдосконалення фахової майстерності, підвищення професійного потенціалу педагогічного складу у гімназії передбачено:

- розширення зв'язків між кафедрами, зв'язків кафедр з колегами інших загальноосвітніх закладів міста, області, України;
- посилення роботи з молодими вчителями, запровадження обов'язкової 3-річної програми Школи молодого вчителя, які залучаються до педагогічної роботи вперше;
- підвищення рівня володіння педагогічними працівниками інформаційними технологіями в сучасному педагогічному процесі, врахування його в ході атестації вчителів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЇ № 48

№ з/п	Види діяльності, компетентності	Критерії, предмет моніторингу	Форми вивчення діяльності, моніторинг
1	Предметна компетентність, знання основ предмету, забезпечення засвоєння здобувачами освіти ключових компетентностей, підвищення їх мотиваційного рівня.	Знання свого предмету і суміжних дисциплін. Знання вчителем основних компетентностей, якими мають володіти здобувачі освіти. Уміння планувати продуктивну діяльність учнів з наперед запланованим результатом. Уміння активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти,	Відвідування уроків, моніторинг навчальної діяльності здобувачів освіти, порівняння навчальних досягнень учнів з результатами зовнішніх моніторингів, атестація педагогічних працівників.

		залучувати кожного учня до навчального процесу. Знання позитивних мотивацій навчальної діяльності здобувачів освіти.	
2	Знання сучасного освітнього середовища, нових педагогічних концепцій.	Уміння працювати з інформаційним середовищем, знання європейського і світового освітнього простору, змін в освіті країни (Закон про освіту 2017). Володіння сучасними прогресивними методиками, апробація нових технологій навчання, їх застосування та розповсюдження.	Виступ на засіданнях кафедр, обговорення змін в освіті, проведення відкритих заходів, участь у педагогічних конференціях, конкурсах, творчих майстернях.
3	Знання основ педагогіки, дитячої та підліткової психології для індивідуалізації навчання, активізації пізнавальної активності. Здатність використовувати психологічні засоби в освітній діяльності при вирішенні педагогічних задач.	Уміння орієнтуватися в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання та виховання, застосування їх для вирішення поставлених завдань. Уміння використовувати методики індивідуальної, групової роботи.	Тестування та анкетування вчителів, участь у психолого-педагогічних семінарах, моніторинг навчальної урочної та позаурочної діяльності здобувачів освіти.
4	Здатність до самоаналізу, вміння та потреба перебудовувати свою діяльність.	Уміння аналізувати свою діяльність, проводити самодіагностику, виявляти труднощі, визначати цілі, створювати мотиви для корекції та зміни діяльності для досягнення результату.	Анкетування вчителів, спостереження за їх діяльністю, постійний моніторинг навчальних досягнень учнів та сталості у роботі педагогічних працівників.
5	Автономізація, інформаційна компетентність як вміння вчитися впродовж всього	Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, уміння постійно підвищувати свою професійність.	Проведення методичних семінарів-практикумів, участь у педагогічних та

	життя, самоосвіта.	Конкурентоспроможність, знання новітніх технологій навчання.	предметних конкурсах, проектах. Моніторинг здатності вчителями отримувати та обробляти потрібну інформацію.
6	Комунікативні здібності, педагогічний такт та культура вчителя.	Здатність до співпраці з учнями, колегами, вчителями. Здатність створювати комфортний мікроклімат, соціально-психологічної адаптації. Здатність регулювати стосунки, передбачати результат. Володіння мовою, професійною термінологією.	Вивчення комунікаційного рівня, колабораційних навичок шляхом анкетування, проведення індивідуальних бесід, засідання кафедр.
7	Організаційні уміння для залучення учнів до творчої діяльності, уміння працювати з обдарованими учнями. Рівень методичної діяльності, участь у конкурсах, заходах, проектах, авторські розробки, видання.	Уміння активізувати навчальну діяльність учнів до рівня пошукової, творчої, дослідної роботи. Розробка власних методик. Здатність до інноваційної роботи, участь у конкурсах, педагогічних та методичних заходів.	Моніторинг участі учнів у конкурсах, олімпіадах. Виступи вчителів на педагогічних радах, семінарах, майстер-класах. Узагальнення досвіду, медіа тека мультимедійних уроків; друковані праці, власні методичні та педагогічні розробки, рецензування робіт.
8	ІКТ компетентність	Уміння застосовувати ІКТ для вирішення методичних завдань, одержання та обробки інформації. Знання прикладних програм, Інтернет та інтерактивних технологій. Створення власного продукту, застосування хмарних технологій для комунікації з учнями, батьками.	Медіа тека власних інтерактивних мультимедійних розробок, проведення відкритих уроків із застосування ІКТ, обмін досвідом з колегами в застосуванні сучасних методик та програм.
9	Здатність до	Уміння продукувати ідеї,	Анкетування вчителів

	нестандартних ходів, креативного вирішення педагогічних завдань.	нестандартні рішення, переосмислювати підходи до навчального процесу.	щодо здатності до інноваційної діяльності; авторські розробки, програми.
10	Моральна, загальнокультурна компетентність, соціальна, громадянська позиція.	Уміння застосовувати знання з розвитку науки, культури в навчальній-виховній діяльності; використовувати власну громадянську позицію для виховання патріотів своєї країни. Потреба жити за моральними нормами.	Відвідування уроків, заходів.

Оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників забезпечує об'єктивний аналіз її якості та активізації професійної діяльності.

Оцінювання педагогічних працівників здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та індивідуальної участі в освітньому процесі.

Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники педагогічних працівників, навчальну, виховну, організаційну та науково-методичну діяльність.

Результативність професійної діяльності вчителя

Критерії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії
1. Володіння способами індивідуалізації навчання	Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розвитку: здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей	Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими дітьми

<p>2. Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів</p>	<p>Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність учнів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учня</p>	<p>Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками</p>	<p>Забезпечує залучення кожного школяра до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню (мислительну) активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками</p>
<p>3. Робота з розвитку в учнів загальнонавчальних вмінь і навичок</p>	<p>Прагне до формування навичок раціональної організації праці</p>	<p>Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці, належний темп читання, письма, обчислень). Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах,</p>	

		щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія)	
4.Рівень навченості учнів	Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань учнів	Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів	Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук

VII. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Управлінська діяльність керівних працівників закладу освіти на сучасному етапі передбачає вирішення низки концептуальних положень, а саме:

- створення умов для переходу від адміністративного стилю управління до громадсько-державного;
- раціональний розподіл роботи між працівниками закладу з урахуванням їх кваліфікації, досвіду та ділових якостей;
- забезпечення оптимальної організації освітнього процесу, який би забезпечував належний рівень освіченості і вихованості випускників та підготовку їх до життя в сучасних умовах;
- визначення найбільш ефективних для керівництва шляхів і форм реалізації стратегічних завдань, які б повною мірою відповідали особливостям роботи закладу та діловим якостям адміністрації, раціональне витрачення часу всіма працівниками закладу;

- правильне і найбільш ефективне використання навчально-матеріальної бази та створення сприятливих умов для її поповнення в сучасних умовах;
- забезпечення високого рівня працездатності всіх учасників освітнього процесу;
- створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі.

Сучасні положення освітнього менеджменту вимагають від керівника

- навчального закладу фахових компетенцій:
- прогнозувати позитивне майбутнє і формувати дух позитивних змін;
- забезпечувати відкрите керівництво;
- вивчати інтереси і потреби місцевої громади й суспільства в цілому, щоб
- визначати нові цілі і завдання;
- організувати роботу колективу на досягнення поставлених цілей;
- працювати над залученням додаткових ресурсів для якісного досягнення цілей;
- постійно вчитися і стимулювати до цього членів педагогічного колективу.

Діяльність керівника закладу визначається такими чинниками:

- рівнем його компетентності;
- обраною концепцією власної діяльності;
- рівнем розвитку і спрямованості організаційної культури закладу.

Ефективність управлінської діяльності керівника закладу включає стан реалізації його управлінських функцій, основних аспектів та видів діяльності, ступінь їх впливу на результативність освітнього процесу, а саме:

- Саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності.
- Стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності.
- Річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу.
- Здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів.
- Забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів.
- Створення позитивного іміджу гімназії.
- Створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні).
- Застосування ІКТ в освітньому процесі.
- Забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу.
- Позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Види діяльності	Критерії оцінювання	Форми вивчення діяльності
1	Знання сучасного освітнього середовища, нових педагогічних концепцій. Знання сучасних методів та прийомів проведення уроків, методики аналізу уроків	Уміння працювати з інформаційним середовищем, знання європейського і світового освітнього простору, змін в освіті країни (Закон про освіту 2017). Володіння сучасними прогресивними методиками, організація та апробація нових технологій навчання, їх застосування та розповсюдження; вміння аналізувати сучасний урок.	Виступи на педагогічних радах, засіданнях кафедр, організація педагогічних конференцій, семінарів. Аналіз відвіданих уроків, проведення моніторингу, аналізу освітньої діяльності вчителів.
2	Інформаційна компетентність, використання інформаційних систем для ефективного управління	Знання інформаційних технологій, уміння використовувати їх у своїй діяльності.	Вміння застосовувати офісні програми як користувач, знання інформаційних програм для управлінської діяльності, хмарних технологій.
3	Організаційні уміння для залучення вчителів до творчої діяльності, здатність перебудувати свою діяльність, удосконалювати організаційну структуру.	Уміння організувати вчителів у творчі групи для реалізації певних методичних чи педагогічних задач, створення творчих лабораторій. Уміння формувати освітнє середовище, структуру освітньої діяльності та її компоненти.	Створення атмосфери, що спонукає до творчої діяльності вчителів, структур роботи підрозділів, концепцій, перспективних планів, положень.
4	Здатність до нестандартних ходів, креативного вирішення педагогічних завдань.	Уміння аналізувати, продукувати ідеї, нестандартні кроки для вирішення задач, переосмислювати підходи до організації	Анкетування керівних працівників щодо здатності вирішувати поставлені перед ними задачі.

		навчального процесу.	
5	Комунікативні здібності, педагогічний такт та культура при роботі з колективом	Здатність працювати в команді, здатність до співпраці з вчителями, батьками. Володіння професійною термінологією. Здатність створювати комфортний мікроклімат, Здатність регулювати стосунки, комунікативні зв'язки з наперед запланованим результатом.	Вивчення комунікаційного рівня, колабораційних навичок шляхом анкетування, спостереження за роботою.
6	Моральна, загальнокультурна компетентність, соціальна, громадянська позиція.	Уміння застосовувати знання з розвитку науки, культури в популяризації науки, організації методичної роботи з учителями; використовувати власну громадянську позицію, моральні принципи при роботі з колективом.	Вивчення системи роботи під час атестації, опитування колективу.

VIII. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ГІМНАЗІЇ № 48

Суб'єкти освітньої діяльності	Дотримання академічної доброчесності	Порушення академічної доброчесності	Наслідки
--------------------------------------	---	--	-----------------

<p>Керівні працівники и Педагогічні працівники</p>	<p>Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; - надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; - контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; - об'єктивне оцінювання результатів навчання.</p>	<p>Фабрикація, фальсифікація. Академічний плагіат, само плагіат Необ'єктивне оцінювання результатів.</p>	<p>Відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; визначені законом посади. Розгляд питання на координаційній раді. Опрацювання критеріїв оцінювання знань. Розгляд питання на методичній раді, засіданнях кафедри, засіданні атестаційної комісії</p>
<p>Здобувачі освіти</p>	<p>самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про</p>	<p>Списування, плагіат, само плагіат, обман</p>	<p>Повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.</p>

	авторське право і суміжні права; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.		
--	---	--	--

ІХ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НЕОБХІДНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів загальної середньої освіти у гімназії відповідає основним санітарно-технічним вимогам.

У гімназії є адміністративні кабінети, навчальні кабінети, два комп'ютерних класи, інформаційний центр, актові зали, їдальня, дві спортивні зали, спортивна зала, тир, ігровий та спортивні майданчики. Будинки та споруди відповідають паспортним даним і санітарно-гігієнічним нормам. Усі приміщення використовуються упродовж навчального року з повним навантаженням, утримуються в належному стані.

Навчальні кабінети - це окремі приміщення, які відповідають своїм призначенням санітарно-гігієнічним нормам та обладнані сучасними технічними засобами навчання. Кількість навчальних приміщень забезпечує навчання учнів в одну зміну.

Матеріально-технічна база гімназії повністю пристосована для навчально-виховного процесу.

У гімназії створено умови для доступу учнів до Інтернету.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, веб-ресурсам гімназії.

Адміністрація розробляє та затверджує інформаційний пакет із соціальної адаптації учнів; комплекс заходів з адаптації учнів 1,5 класів, організовує моніторинг її результативності на підставі визначених нею критеріїв.

Практичні психологи, соціальний педагог класні керівники, класоводи допомагають учням у реалізації заходів із соціальної адаптації.

Органи учнівського самоврядування виходять з пропозиціями до керівництва щодо вдосконалення заходів та беруть участь у громадській діяльності гімназії.

Х. Моніторинг якості освіти

Моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у гімназії, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності, її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

Завдання моніторингу:

- Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у гімназії.
- Створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу.
- Аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання.
- Створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів.
- Прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в школі.

Предметом моніторингу є якість освітнього процесу гімназії.

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в школі, що включає здобувачів освіти, педагогічних працівників (учителів, класних керівників, класоводів, керівників гуртків) тощо.

Основними формами моніторингу є:

- самооцінювання власної діяльності педагогами, здобувачами освіти, предметними кафедрами, адміністрацією;
- внутрішня оцінка діяльності адміністрацією, завідуючими кафедр (проведення контрольних робіт, участь у I та II етапі Всеукраїнських, предметних олімпіад, відвідування уроків, проведення семінарів, майстер-класів).

Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах, на сайті гімназії.

Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях кафедр, координаційних та педагогічних радах.

За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.